







**LAS OPERACIONES EN EL PRIMER CICLO.  
(APORTES PARA EL TRABAJO EN EL  
AULA)**




**CLAUDIA BROITMAN**



# **CLAUDIA BROITMAN**

Profesora de enseñanza primaria y Licenciada en ciencias de la Educación (UBA). Actualmente es miembro del Equipo de Matemáticas de la dirección de curriculum de la secretaria de educación del gobierno de la ciudad de Bs. As; coordinadora del área de matemáticas de la red latinoamericana de alfabetización argentina- docente del seminario de didáctica de la matemática en el programa de actualización del nivel inicial de la UBA y asesora del área de matemática en diversas escuelas.






# Sumar no es siempre agregar ni restar es siempre quitar.

- Sobre la base de la distinción entre medidas, estados relativos y transformaciones, se pueden clasificar las relaciones numéricas adictivas en seis categorías.
- **Composición de dos medidas.**



EJEMPLO:

“Laura tiene 5 figuritas y Malena tiene 6 figuritas en total tienen 11 figuritas ”



- 
- 
- 
- **Una transformación opera sobre una medida.**


EJEMPLO:

“Laura tenía 5 figuritas y gano 6 ahora tiene 11.”

- 
- 
- **Una relación entre dos medidas.**

EJEMPLO:

“Laura tiene 7 figuritas. Malena tiene 6 figuritas mas que laura.Malena tiene 13 figuritas ”



- 
- 
- 
- **Dos transformaciones se componen para dar lugar a otra transformación.**



EJEMPLO:

“Laura perdió en el primer partido 6 figuritas , en el segundo partido perdió 3 figuritas. En total perdió 9 figuritas ”

- 
- 
- **Una transformación opera sobre un estado relativo.**

EJEMPLO:

“Laura le debía 6 figuritas a Malena le devuelve 4figuritas . ahora solo le debe 2 figuritas.”



# Cambian los problemas , cambia los procedimientos de resolución

Los problemas pueden ser mas fáciles o mas difíciles ; existen problemas con números pequeños y grandes que pertenecen a la categoría de problemas de búsqueda de una transformación.

- Los números en juego.

EJEMPLO:

“Estoy leyendo un libro que tiene 132 paginas y voy por la pagina 129.¿cuantas me faltan leer.”

- Los tipos de magnitudes.

EJEMPLO:

“Un señor se va de viaje por 47 días si ya pasaron 18.¿cuantos días falta para que vuelva.”

- 
- 
- 
- **El orden de presentación de las informaciones.**



EJEMPLO:

“Calcula cuantos alfajores tenia Ana si le regalo a su hermana 8 y le quedaron 10.”



# Diferentes estrategias de calculo para suma y restas.











Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Maratón de sumas y restas hasta 10**

$5 + 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 4 = 9$
$\underline{\quad} - 1 = 5$	$5 - \underline{\quad} = 2$
$3 + 3 = \underline{\quad}$	$1 + \underline{\quad} = 3$
$8 - 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 2 = 5$
$9 - \underline{\quad} = 8$	$\underline{\quad} - 1 = 1$
$6 + 4 = \underline{\quad}$	$7 - \underline{\quad} = 4$
$4 + 5 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 3 = 9$
$\underline{\quad} - 8 = 2$	$2 + 1 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} - 2 = 3$	$9 - \underline{\quad} = 1$













Cuenta conmigo

Calculo con imágenes

	$+$		$=$	
	$+$		$=$	
	$+$		$=$	
	$+$		$=$	
	$+$		$=$	

**SUMAS CON ANIMALES**

Resuelve las siguientes sumas.

	$4$		$3$
	$+2$		$+4$
$\hline$	$\square$	$\hline$	$\square$
	$5$		$4$
	$+4$		$+5$
$\hline$	$\square$	$\hline$	$\square$
	$4$		$3$
	$+3$		$+3$
$\hline$	$\square$	$\hline$	$\square$



# La enseñanza de la multiplicación en los primeros años.

4 + 2 = 6

2 + 4 = 6

REPARA LA TABLA DEL 2 Y MONTA EL SIGUIENTE PUZZLE

2 x 4	2 x 3	2 x 5	2 x 10
2 x 7	2 x 6	2 x 11	2 x 9
2 x 2	2 x 12	2 x 8	2 x 1

La tabla del dos





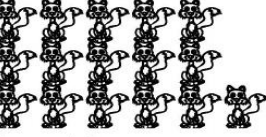


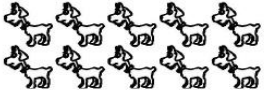
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

# La enseñanza de la división en los primeros años.

- “Dividir sin saber dividir.”

**Didáctica de Matemática**  
**Enseñanza de la División**

1. Rodea la mitad de cada grupo y completa.

 La mitad de 12 es ____ ____ : ____ = ____	 La mitad de 4 es ____ ____ : ____ = ____
 La mitad de ____ es ____ ____ : ____ = ____	 La mitad de ____ es ____ ____ : ____ = ____
 La mitad de ____ es ____ ____ : ____ = ____	 La mitad de ____ es ____ ____ : ____ = ____
 La mitad de ____ es ____ ____ : ____ = ____	 La mitad de ____ es ____ ____ : ____ = ____

4

- Las particiones no son siempre muy justas.  
EJEMPLO:

“Un señor tiene 18 caramelos y quiere darle a sus 4 hijos ¿Cuántos caramelos le dará a cada uno?”

“Un señor tiene 18 caramelos y quiere repartirlos entre sus 4 hijos ,dándoles lo mismo a cada uno ¿Cuántos caramelos les puede dar?.”